

以基督為中心的教育

聖經：腓立比書 2:6-11

提到「教育」，我們往往直覺地把它跟「學校」連在一起。認為教育是學校的事、是老師的專業。所以說，當我們脫離學生的身分、從學校畢業，就不需要再受到教育了嗎？確實，我們一般所認知的「教育」指的是學生時期必須接受的制度化教育。但「教育」的定義也可以非常廣泛，它包含了各種知識、技能和社會生活經驗，簡單來說，就是讓人學習一切對這個社會有幫助的事。然而，「基督教教育」又是怎麼一回事呢？聽到著個名詞，大家第一個想到的是不是我們的主日學？還是牧人幼兒園？或是其他由教會所設立的學校？讓我們看一下基督教教育的定義：以基督教信仰作為教育工作的基礎、目標及內容。而且，基督教信仰的權威是聖經，要對基督教教育有正確的觀念，必須從聖經入手。這樣的定義讓我們了解，基督教教育就是培育上帝國的兒女、裝備耶穌的門徒，是每位基督徒從決志、受洗的那刻起，就「必須」踏上旅程。換句話說，每位基督都需要接受基督教教育。

聖經中的教育

其實，從舊約聖經中，我們可以看到猶太人的教育是和信仰息息相關的。最經典的例子在申命記 6:1-9，它帶出了有關教育的四大重點：教導的目的、教師的本分、教學的內容、教導的場域。**教導的目的**在於第二節所提到的敬畏神並遵行神的旨意來生活，還有第五節：盡心、盡性、盡力愛耶和華－你的神；而**教師的本分**是以身作則(3節)、全人投入(5節)並且殷勤地教導(7節)；**教學的內容**就是耶和華所頒布的誡命、律例、典章(1節)；最後，**教導的場域**在第七節也講得非常清楚：要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。教育從「家庭」開始，有關真理的教導必須在家庭中代代相傳。而且任何時刻、場景都能是教導的場域。現在的猶太人延續了舊約時代所形成的教育方式，注重孩童在靈性上發展，「家庭」也依然是每個猶太孩子接受教育的起點。父母在教導孩童的過程，並不像我們印象中的老師對學生那般，單向的互動模式。而是透過「對話」來促進孩子的思辨能力，是雙向的！更有趣的是，父母也不一定要有正確答案，反而是父母與孩童一起尋找答案。

到了新約，耶穌的道成肉身，成為我們最好的老師與最佳的榜樣！祂來到世上傳揚上帝國的價值觀，並身體力行地把屬天的價值活出來。耶穌表現出一個理想的教師應當具備的條件：祂示範祂是如何去解學生、如何掌握時間與教學環境、

如何設定課程內容及使用了各種不同的教學方法。而耶穌最後所頒布的大使命(太 28:19-20)，後半段的那句：我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。也說明了裝備信徒成為門徒的必要！然而，關於耶穌的道成肉身，最重要的任務並不在「教育」，我們今天所讀到的經文－腓立比書 2:6-11 是保羅引用一首在初代基督徒中間流傳的頌讚詩－基督之詩，保羅透過這首詩來強調耶穌的道成肉身是一個自我受限、自我降卑的行為。耶穌的降卑成全了祂對全人類的愛與救贖，這是基督信仰的核心。而今日，當我們談論「基督教教育」的時候，並不是把耶穌拿出來當教材就好，而是要真正去實踐基督的愛、效仿耶穌自我降卑的行為。

基督教教育的特點

基督教教育神學家彭米路提出了四個基督教教育的特點：**聖經的權威、重生的必須、基督的救贖與個人的追求**，這四點能幫助教導者和受教者分辨自己所教或所接受的，是不是合神心意的教導，避開似是而非的資訊：

❶ **聖經的權威**：十六世紀宗教改革所帶來最重要的貢獻就是「回歸聖經」。聖經是基督教信仰的最高權威，任何與聖經真理相違的教導均是錯誤的。基督教教育是以聖經為本、以聖經為內容，以聖經為目標的教育工作。

❷ **重生的必須**：基督教教育強調信徒必須有重生的經歷，生命才能持續地被神來翻轉、塑造，這也是我們與神建立關係的必經之路。因此，基督教教育事工教導者的第一步，就是幫助受教者決志相信、接受基督。

❸ **基督的救贖**：今天，我們已經從腓立比書 2:6-11 的「基督之詩」明白－耶穌的愛與救贖是基督信仰的核心。而基督的救贖工作也清楚的記載在我們所讀的信仰告白中：道成肉身、童女生子、神子代贖、十架捨命、復活升天、罪得赦免、因信稱義、與神復和的基要真理。

❹ **個人的追求**：基督教信仰既是一個群體的信仰，也是個人的信仰。沒有人能替別人信耶穌，也沒有人能替別人經歷靈命上的成長。基督教教育指出信徒培育不單是教師的工作，也是學生的工作。即使沒有教師，對一個願意追求的信徒來說，聖經本身就是他的教師。

拿學習第二外語來打個比方：學一個語言最快的方法就是直接到使用那個語言的國家，完全「沉浸」其中，透過大量的輸入和輸出來建立最基本的溝通能力，等到有一定的會話基礎後再用去學習更進階的文法與詞彙。但是，當我們在台灣學習第二外語時，無法有沉浸式的環境來進行大量的輸入和輸出，只能靠自己營造環境和格外加倍的努力。其實基督教教育也是如此，接受基督教教育就像是在

異地學習語言！因為耶穌的道成肉身來到世上並宣揚上帝國的福音，除了耶穌自己本身，沒有人接觸過祂所傳的「上帝國」。而我們生活在這世上，每天接觸到的都是這個社會傳遞給我們的價值觀，它要我們追求財富，期待我們變得更聰明、更有生產力。而上帝國、屬天的價值甚至是耶穌降卑的行為都與世上的價值觀背道而馳。因此，對基督徒來說，從決志、受洗的那天，從經歷重生的那天，就開啟了一場無止境的裝備之旅。一位基督徒除了單靠教會牧者、小組長或主日學老師的引導外，還得靠自己的追求與努力，與神建立真實又密切關係。就像我們在台灣要學好第二外語，一定會去找資源、找老師，但我們並不會只靠老師，自己還要常常開口練習、勤背單字，讓這個語言內化成我們心裡的聲音。

結論

基督教教育就是培育上帝國的兒女、培育耶穌的門徒，是每位基督徒從決志、受洗的那刻起，就「必須」接受基督教教育。但我們卻以為只有去上主日學、受洗研道班或教會開辦的各樣課程才算接受基督教教育。其實，基督教教育也包括每個主日領受牧師所傳講的信息，還有我們個人的讀經、靈修生活，因為「聖經」本身就是我們的教師。再來，我們也常常以為實行基督教教育的場域只有教會，擔任教學者的只能是受過專業裝備的老師或牧者。就如同我們從申命記 6:1-9 看到的，猶太人的教育和信仰二者息息相關，而他們實行教育的場域從家庭開始，並且隨時隨地都能進行，教導者就是父母。

今天是親子主日，我相信在場也有很多父母，此時，當你們認知到自己也是基督教教育的「教育者」時，會不會有很大的壓力？聖經這麼艱澀，我自己都還沒讀懂了該怎麼教育我的兒女？其實，剛才我們已經從猶太人的教育方式看見，父母並不一定要有正確答案才能進行教導，而是透過對話的方式刺激孩子思考，並在過程中與孩子一起找尋答案，這種方式能引導孩子將天馬行空的想像變成邏輯推理能力。「帶著問題去接觸世界」這句話提醒我們要一直對這個世界保有好奇心，對話與思辯都只是一個過程，它激發了我們思考與找尋答案的動力，而所謂的「答案」遍布在神所創造的美妙的世界中。

在談論基督教教育的最後，讓我們把眼光回到基督身上，這位最偉大的教育者已經為我們做了最好的示範！祂跟門徒們生活在一起，善用各種場景與比喻來傳遞神國的價值觀，最重要的是，耶穌把上帝國的樣式「活」出來。也就是說，父母所活出的樣式是孩子最直接的榜樣，實際「行」出來勝過用千言萬語的解釋。讓我們一起加油、彼此鼓勵，在家庭中行出以基督為中心的教育。